



Scholen voor primair onderwijs lopen vaak tegen dezelfde uitdagingen aan. De aanpak kan bijzonder zijn en voor meerdere scholen nuttig. Deze maand in Zo kan het ook!: het team van basisschool De Kinderhof in Amersfoort volgt een intensief verandertraject gericht op professionele én persoonlijke ontwikkeling. En met succes. De leerlingen scoren bovengemiddeld op de eindtoets. TEKST DANIËLLA VAN 'T ERVE

# ‘ELKE STUDIEDAG WEER EVEN UIT DE COMFORTZONE’



Directeur Martijn van Elteren (links) en adjunct Ineke Hoekstra (midden) krijgen uitleg over het enneagram.

Vier jaar geleden zakten de Cito-scores van De Kinderhof in Amersfoort voor het tweede jaar onder het gemiddelde. Voor de destijds nieuwe directeur Martijn van Elteren reden om met een trainingsbureau te sparren over een effectieve aanpak. Er rolde een verandertraject voor het hele team uit, inclusief directie, dat nog steeds loopt. “De kracht is de combinatie van persoonlijke en professionele ontwikkeling. **Pas als je weet wat iemands kwaliteiten en drijfveren zijn, kun je effectief sturen op inhoud**”, vertelt Van Elteren. Zeven ‘ambassadeurs’ uit het team vervullen een cruciale rol. Zij bereiden studiedagen voor, zorgen voor draagvlak bij de rest van het team en houden na afloop de vinger aan de pols. Tijdens de eerste twee dagen leerden de teamleden met het enneagram tot welk type ze behoren. Ze ontdekten met kernkwadranten waar hun kwaliteiten en allergieën liggen en kregen inzicht in hun

**drijfveren onderling en naar de omgeving eenvoudiger maakt.**” Veel (na)scholingen over verandering zijn vooral gericht op de taak en de ander.

Vervolgens ging het team met de verworven inzichten aan de slag. Aan de hand van de eigenschappen van Stephen Covey wordt gekeken hoe bepaalde doelen gehaald kunnen worden en wat je daarvoor nodig hebt. Van Elteren: “Door Covey leer je een situatie eerst goed te begrijpen en vervolgens te handelen met het doel voor ogen. Dit sluit goed aan bij het handelingsgericht werken, waarin we met alle betrokkenen kijken naar wat het kind nodig heeft om verder te kunnen.” Om de kennis te vergroten, zet De Kinderhof specialisten in. De directie laat niet iedereen meer in alles bijscholen, maar enkele leerkrachten bekwamen zich in een bepaald onderwerp of problematiek, zoals gedrag of dyslectie. Het traject krijgt bovendien elke

studiedag een vervolg. **Werkte het team eerst vooral aan zichzelf, nu wordt ook de omgeving erbij betrokken.** Zo staat de volgende keer het geven van *feedback* aan ouders op het programma.

Het verandertraject met behulp van trainingsbureau Passerel is intensief en daar hangt een prijskaartje aan. “Maar er zijn zoveel studiedagen waarvan niets blijft hangen, dan betaal ik liever iets meer voor kwaliteit”, zegt Van Elteren. Het nascholingsbudget is hiervoor voldoende toereikend.

Als nadeel noemt de directeur dat nieuwkomers een inhaalslag te maken hebben en dat het traject af en toe op weerstand stuit. “Elke studiedag moet iedereen weer even uit de comfortzone, dat is soms niet prettig. **Juist omdat het zo intensief en persoonlijk is, is het nodig om zorgvuldig uit te leggen wat het oplevert.**”

Moelijk is dat niet, want inmiddels werpt het traject zijn vruchten af. Van Elteren is trots dat de Cito-scores voor het tweede jaar weer bovengemiddeld zijn. Maar dat is niet alles. “Als mensen hier voor het eerst komen, zeggen ze: ‘Wauw wat voel ik hier een gezamenlijke verantwoordelijkheid en een zorg voor elkaar en de kinderen’. Dat is wel de grootste verdienste van dit traject.” |

Ondersteuning nodig bij teamontwikkeling? Mail naar [maatwerk@avs.nl](mailto:maatwerk@avs.nl).

Ook een creatieve aanpak op uw school? Mail naar [communicatie@avs.nl](mailto:communicatie@avs.nl) o.v.v. ‘Zo kan het ook’.